



Special Diploma Admission Test   Oct. 8, 2015   Time: 2 hours

الاسم/..رقم الجلوس........................الرقم السري..............

ملحوظة: تأكد أن الامتحان من وجهين والإجابة في نفس ورقة الأسئلة

Answer the following questions:

I) Choose the correct answer:

1. Did you ...... anywhere last weekend?
   a. went   b. going   c. was   d. go
2. ....buying two loaves of bread on your way home?
   a. Could you   b. Would you   c. Would you mind   d. Will you
3. Carlos: "I can't go to the movies without eating popcorn." David: ".........."
   a. So can I   b. Neither can I   c. Me too   d. Neither am I
4. He is a very .... person; he cheated me every step of the way.
   a. honest   b. dishonest   c. ethical   d. law-abiding
5. My brother ran quickly to put ....the fire.
   a. on   b. off   c. in   d. out
6. We are human; everyone ....mistakes.
   a. are making   b. does   c. make   d. makes
7. John's results were .... in class.
   a. the bad   b. worse   c. the worst   d. better
8. This exercise is not very difficult. It's .... I expected.
   a. easy   b. easier   c. easier than   d. more easy
9. Economics ...... a difficult subject.
   a. is   b. have had   c. are   d. may
10. This is the most delicious pizza I........................
   a. was eaten   b. Eats   c. have ever eaten   d. had eaten

II) Translate the following terms into English:

١- أدوات تقويم .... ٢-التربية العملية ....

٣- التدريس المصغر .... ٤- احصاء..................................

٥- اختبار قبلي .... ٦- صحة نفسية..................................

٧- تربية مقارنة .... ٨ - علم نفس النمو ....

٩ طرق التدريس .... ١٠-جودة التعليم..................................

III)Translate the following terms into Arabic:

1-Curriculum..........................2 –learning outcomes.......................................

3 – Concept map....................... 4 – Assessment...

5 -Active Learning................. 6 – Standards...

7 - Dyslexia.......................... 8-Learning styles..

9-Vision............................. 10-Individual differences....................................

IV) Write a short paragraph on the characteristics of an expert teacher:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Best Wishes



الدبلومة الخاصة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

2015 / 2016

English Terms

جروب : الدبلومة الخاصة بجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م



قوتنا فى تجمعنا

و

نجاحنا فى ديمقراطيتنا

مع تحيات

إدارة الجروب ٢٠١٥ / ٢٠١٦م

للتواصل معنا [فيس بوك Facebook] : الدبلومة الخاصة بجامعة جنوب الوادي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م .

إدارة الجروب تتمنى التوفيق للجميع – بإذن الله –

لا تنسونا من الدعاء

ENGLISH TERMS مصطلحات اللغة الإنجليزية

Faculty of Education	كلية التربية	*Content*	محتوى المنهج
Curriculum and Teaching Methods	مناهج وطرق تدريس	*Teaching aids*	الوسائل التعليمية
Mental health	صحة نفسية	*Arts*	الرسوم
Foundations of Education	أصول تربية	*Education pictures*	الصور التعليمية
Educational psychology	علم نفس تربوي	*Graphs*	الرسم البياني
Assessment	التقييم	*Teaching method*	طريقة التدريس
Evaluation	التقويم	*Teaching strategy*	إستراتيجية التدريس
Measurement	القياس	*The teaching style*	أسلوب التدريس
Curriculum design	تصميم المنهج	*Gifted*	الموهبة
Curriculum development	تطوير المنهج	*Effective education*	التعليم الفعال
Curriculum model	نموذج المنهج	*Effectiveness*	الفعالية
Curriculum plan	مخطط المنهج	*Efficiency*	الكفاءة
Text book	الكتاب المدرسي	*Competence*	الكفاية
Content	المحتوى	*Brainstorming*	العصف الذهنى
Project	المشروع	*Feedback*	التغذية الراجعه
Standard	المعيار	*Promotion*	التعزيز
Skill	مهارة	*Direction*	الاتجاه
Learning strategies / skills	مهارات التعلم	*Contact*	الاتصال
Learning activities	النشاطات التعليمية	*Self-learning tools*	وسائل تعلم ذاتي
Science theory	النظريات العلمية	*Teaching tools*	الوسائل التعليمية التعلمية
Hidden curriculum	منهج خفي	*Performance indicators*	مؤشرات الأداء
Enriched curriculum	منهج إثرائي	*Curriculum evaluation*	تقويم المنهج
Technical curriculum	المنهج الضمني	*Enrichment activity*	النشاط الإثرائي

ENGLISH TERMS مصطلحات اللغة الإنجليزية

Essential activity	النشاط الأساسي	*Thinking*	إثارة التفكير
Warming-up Activity	النشاط الاستهلالي	*Performance*	الأداء
Supplementary activity	النشاط التعزيزي	*Response*	الاستجابة
Remedial activity	النشاط العلاجي	*Teaching strategy*	استراتيجية التدريس
Learning outcomes	النواتج التعلمية	*Meta- cognition*	استراتيجية ما وراء المعرفة
Goal	الهدف العام	*Get ready*	الاستعداد
Objectivity	الموضوعية	*Reception*	الاستقبال (التقبل)
Scientific honesty	الأمانة العلمية	*Scientific honesty*	الأمانة العلمية
Science facts	الحقائق العلمية	*Activity learning*	أنشطة التعلم
Scientific rules	القاعدة العلمية	*Educational activities*	الأنشطة التعليمية
Science laws	القوانين العلمية	*Goals*	الأهداف
Values	القيم	*Laboratory experiments*	تجارب معملية
Interests	الميول	*Planning*	التخطيط
Motives	الدوافع	*Planning approach*	تخطيط المنهاج
Needs	الحاجات	*Training*	التدريب
Skills	المهارات	*Teaching*	التدريس
Quality	الجودة	*Values*	القيم
Educational activities	الأنشطة التعليمية	*Targets skill*	الأهداف المهارية
Special of Education Objectives	الأهداف التعليمية (الأهداف الخاصة)	*Behavioral objects*	الأهداف السلوكية (الإجرائية أو التدريسية)
General Objectives	الأهداف التربوية (الأهداف العامة)	*Cognitive objectives*	الأهداف المعرفية
Analysis	التحليل	*Knowledge*	معرفة

ENGLISH TERMS مصطلحات اللغة الإنجليزية

Efficiency	الكفاءة	*Activity*	نشاط
Competence	الكفاية	*Affective objectives*	الأهداف الوجدانية
Elements	المبادئ	*The formation of self*	تشكيل الذات
Content	المحتوى	*Teaching design*	تصميم التدريس
Creativity	مستوى الإبداع	*Curriculum development*	تطويرالمنهج
Level of proficiency	مستوى الإتقان	*Self- learning*	التعلم الذاتي
The level of experimentation	مستوى التجريب	*Learning discovery*	التعلم بالاكتشاف
Analysis	مستوى التحليل	*Observational learning*	التعلم بالملاحظة
The level of recall	مستوى التذكر	*Learning*	التعلم
Synthesis	مستوى التركيب	*Instruction , education*	التعليم
Application	مستوى التطبيق	*Evaluation*	التقويم
The level of tradition	مستوى التقليد	*Teaching evaluate*	تقويم التدريس
Evaluation	مستوى التقويم	*Evaluation methodology*	تقويم المنهج
Comprehension	مستوى الفهم	*Evaluation*	التقييم
Levels of objectives	مستويات الأهداف	*Technology education*	تكنولوجيا التعليم
The scientist principles	المفاهيم العلمية	*Organization*	التنظيم
Learning	مفهوم التعلم	*Implementation*	التنفيذ
School library	المكتبة المدرسية	*Scientific literacy*	التنور العلمي
Curriculum	المنهج	*Continues*	التواصل
Skills	المهارات	*Experience*	الخبرة
Teaching skills	مهارات التدريس	*Motivation*	الدافعية
Objectivity	الموضوعية	*Education pictures*	الصور التعليمية
Tendency	الميل	*Universality*	العالمية

ENGLISH TERMS مصطلحات اللغة الإنجليزية

Inference	الاستدلال	Instruction	التعليم
Induction	الاستقراء	Education Technology	وسائل تربوية
Investigation	الاستقصاء	Teaching Tools	الوسائل التعليمية
Deduction	الاستنتاج	Evaluation	التقويم
Creativity	الابداع	Performance Evaluation	تقويم الأداء
Test Examination	الاختبار	Constructive Evaluation	التقويم البنائي أو التكويني
Achievement Test	الاختبار التحصيلي	Diagnostic Evaluation	التقويم التشخيصي
Teaching Techniques	أساليب التدريس	Summative Evaluation	التقويم الختامي
Philosophical principles	الأسس الفلسفية	Formative Evaluation	التقويم القبلي
Sociological principles	الأسس الاجتماعية	Continuous Evaluation	التقويم المستمر
Psychological principles	الأسس النفسية	Curriculum Evaluation	تقويم المنهج
Cognitive principles	الأسس المعرفية	Assessment	التقييم
Final Examination	الامتحان النهائي	Enrichment Activity	النشاط الإثرائي
Curriculum Design	تصميم المنهج	Learning Kit	الحقيبة التعليمية
Curriculum Development	تطوير المنهج	Concept Maps	خرائط المفاهيم
Horizontal Organization	التنظيم الأفقي	Transparency	الشفافية
Vertical Organization	التنظيم الرأسي	Teaching Methods	طرائق التدريس
Curriculum Planning	تنظيم محتوى المنهج	Measurement	القياس
Learning	التعلم	Performance Indicators	مؤشرات الأداء
Learning by discovery	التعلم بالاكتشاف	Project	مشروع
Cooperative Learning	التعلم التعاوني	Standard	معيار
Self – Learning	التعلم الذاتي	Concept	مفهوم
Former Learning	التعلم القبلي	Portfolio Achievement	ملف الإنجاز

ENGLISH TERMS مصطلحات اللغة الإنجليزية

Curriculum المنهج	*Classroom* فصل للدراسة
Skill المهارة	*High School Diploma* دبلوم المدارس العليا
Learning Strategies/ Skills مهارات التعلم	*Higher Education* تعليم عالي
Knowledge معرفة	*Teaching Staff* هيئة التدريس
Lecture محاضرة	*Tutorial* درس خصوصي
Open University جامعة مفتوحة	*Achievement Test* الاختبار التحصيلي
Nursery حضانة	*Action research* البحث الإجرائي
Primary School مدرسة ابتدائية	*Ability* القدرة
Preparatory School مدرسة إعدادية	*Abstract Defined* المفاهيم المجردة
Secondary School مدرسة ثانوية	*Attitude* الاتجاه
Private School مدرسة خاصة	*Academic Achievement* التحصيل الأكاديمي
Private University جامعة خاصة	*Activity Curriculum* منهج النشاط
Student طالب	*Accuracy Tests* اختبارات الدقة
Teaching Methods طرق تدريس	*Abstraction* تجريد
Essential Activity النشاط الأساسي	*Analysis* التحليل
Warming-up Activity النشاط الاستهلالي	*Appropriate Technology* التكنولوجيا المناسبة
Supplementary Activity النشاط التعزيزي	*Awareness* الوعي
Remedial Activity النشاط العلاجي	*Adults Guidance* توجيه الكبار
Learning Outcomes النواتج التعلمية	*Advanced Organizer* المنظم المتقدم
College كلية	*Alternative evaluation* تقويم البديل
Course مقرر دراسي	*Achievement Gap* الفجوة التحصيلية
Culture ثقافة	*Adjustment* توافق
Certificate شهادة	*Altitude of Intelligence* مستوى الذكاء

ENGLISH TERMS مصطلحات اللغة الإنجليزية

English	العربية	English	العربية
Accreditation	اعتماد	*Attention Span*	مدى الانتباه
Affiliation	انتماء	*Basic Research*	البحث الأساسي
Assessment Objectives	أهداف تقويمية	*Fundamental Research*	البحث الأساسي
Activities Supervisor	نشاطات المشرف	*Basic education*	التعليم الأساسي
Adaptation	التكيف	*Basic skills*	المهارات الأساسية
Affective Evaluation	التقويم الوجداني	*Behavior Scale*	مقياس السلوك
Backwardness	تخلف	*Feedback*	تغذية راجعة
Creativity	الإبداع	*Cognitive principles*	الأسس المعرفية
Curriculum Design	تصميم المنهج	*Curriculum Development*	تطوير المنهج
Curriculum Theory	نظرية المنهج	*Core – Curriculum*	المنهج المحوري
Curriculum Research	بحوث المناهج	*Curriculum Development*	تطوير المنهج
Curriculum Model	المنهج النموذجي	*competency*	كفاية
Constructive Evaluation	التقويم البنائي أو التكويني	*Continuous Evaluation*	التقويم المستمر
Curriculum Evaluation	تقويم المنهج	*Curriculum Planning*	تنظيم محتوى المنهج
Concept Maps	خرائط المفاهيم	*Correlation research*	بحث الارتباط
Classroom Research	البحث الصفي	*Creative Teaching*	التدريس الإبداعي
Classifying	التصنيف	*Comprehension*	الفهم
Cross Sectional Study	دراسة عرضية	*aimed Curriculum*	المنهاج المستهدف
Syllabus	المقرر	*implied Curriculum*	المنهج المنفذ
curriculum Achieved	المنهج المحصل	*Development*	التطوير
Learning	التعلم	*theory multi inelegancies*	نظريات الذكاءات المتعددة
competence	الكفايات	*Education*	التربية
Achievement	الإنجاز	*Language competence*	الكفايات اللغوية
Teaching aids	الوسائل التعليمية	*Environmental education*	التربية البيئية

ENGLISH TERMS مصطلحات اللغة الإنجليزية

English	العربية	English	العربية
Educational objectives	الأهداف التربوية	*Ability*	القدرة
Competences Basic	الكفايات الأساسية	*inclusion*	الاندماج
knowledge Operative	المعارف الإجرائية	*Diagnose Evaluation*	التقويم التشخيصي
Educational Evaluation	التقويم التربوي	*Formative Evaluation*	التقويم التكويني
instructional aim / educational objective	الهدف التعليمي	*Opportunities improvement Instructional*	تحسين جودة التعليم
Value	القيمة	*Attitude*	الاستعداد
Teaching	التدريس	*Strategy Teaching*	إستراتيجية التدريس
Problem Solving	حل المشكلات	*Discovery Activity*	نشاط الاستكشاف
Problem solving based on Discovery	طريقة حل المشكلات بالاستكشاف	*Problem solving based on Simulating*	طريقة حل المشكلات بالمحاكاة
inter Action	التفاعل	*Creativity*	الابتكار
Role Playing	لعب الأدوار	*measures*	المقاييس
instructional media	الوسائل التعليمية	*Critical Thinking*	التفكير النقدي
instruction democratizing	ديموقراطية التعليم	*Creative school*	مدرسة الإبداع
Evaluation Holistic	التقويم الإجمالي	*micro instruction*	تعليم مصغر
Model	نموذج	*Homework*	واجبات منزلية
Curriculum Ethical	المنهاج الأخلاقي	*Curriculum Humanistic*	المنهاج الإنساني
Curriculum Technological	المنهاج التكنولوجي	*Core Curriculum*	المنهاج المحوري
Curriculum Effective	المنهاج الفعال	*Maps*	خرائط
Offers practical	العروض العملية	*Science*	العلم
Testability	القابلية للاختبار	*Science laws*	القوانين العلمية
Rules	القواعد	*Maturity*	النضج
Measurement	القياس	*Science theory*	النظريات العلمية
Teaching measure	قياس التدريس	*Theory teaching*	نظرية التدريس

Educational Terms

المصطلحات التربوية

Idiom المصطلح	Meaning المعنى	Idiom المصطلح	Meaning المعنى
Moral act	فعل أخلاقي	Adult education Adult illiteracy	تعليم الكبار أمية الكبار
adapt adaptation adaptable adaptation of instruction	يتكـــيف التكيف والموائمة قابل للتكيف تكيف العملية التدريسية	Advanced course Advanced learner	مقرر متقدم متعلم متقدم
adequate sample	عينة كافية	Academic advisor / adviser	مشرف أكاديمي
Adjust Adjustment Adjustable Adjusted individual Life adjustment	يتوافق التوافق قابل للتعديل فرد متوافق التوافق الحياتي	Affection Affective Education	الوجدان التربية الوجدانية
Administrate Test administration Administrating the test	يدير (يطبق) تطبيق الاختبار يطبق الاختبار	Afternoon school	مدرسة مسائية
Admission Admission test Admission standards/criteria	قبول اختبار القبول معايير القبول	Achievement Achievement age	التحصيل / الانجاز العمر التحصيلي
Adopt adoption	يتبنى التبني	Chronological age	العمر الزمني
Adapt and adopt	يكيف ويتبنى	Age norm	معيار السن
Age of enlightenment Enlighten	عصر التنوير ينور	Appreciated learning appreciate	التعلم الوجداني يقدر وجدانيا
School age	العمر المدرسي	Apprehension apprehend	الفهم يفهم

Auto instruction-aids	وسائل التعلم الذاتي	Analytic approach	المدخل التحليلي
Auto-instruction	التعلم الذاتي	Descriptive approach	المدخل الوصفي
All day school All age school	مدارس اليوم الكامل مدرسة لجميع الأعمار	Eclectic approach	المدخل الانتقائي
Alphabetical method	الطريقة الأبجدية	Hit-or-miss approach	المدخل التخميني
Alternative Education	التعليم البديل	Assessment	التقييم
Concept analysis	تحليل المفاهيم	Learner centered approach	التعلم المرتكز حول المتعلم
Needs analysis	تحليل الحاجات	Learner oriented approach	التعلم الموجه نحو المتعلم
Analytic thinking	التفكير التحليلي	Anticipation of achievement	توقع التحصيل
Animated cartoons	الرسوم المتحركة	anticipate Teacher's anticipations	يتوقع توقعات المعلم
Annual evaluation	التقويم السنوي	Dorm	مدينة جامعية
Academic aptitude	الاستعداد الأكاديمي أو الاستعداد للتعلم	Auto – education	التعلم الذاتي
Scholastic aptitude	الاستعداد الدراسي أو القابلية للدراسة	Awareness	الوعي – الإدراك
Aptitude test	اختبار الاستعداد الدراسي	Barriers Learning barriers	عوائق – معوقات عوائق التعلم
Arguable	قابل للمناقشة	Basic education	التعليم الأساسي
Array	منظومة	Becoming	الصيرورة
Artificial intelligence	الذكاء الاصطناعي	Cognitive behavior	السلوك المعرفي
Assessment	التقييم		
Nursery assistant	معلمة حضانة		
Parent- teacher association	مجلس الآباء والمعلمين		

Attainment = achievement Attainment test Concept attainment	التحصيل اختبار تحصيلي تحصيل المفاهيم		
Attention – getting device	وسائل جذب الانتباه		
Audio-visual educational	التعليم السمعي البصري		
Blind scoring	التصحيح الأعمى	Pocket board	لوحة الجيوب
Block practice	تدريب متواصل	Body of knowledge	مجموعة المعارف
Board	لجنة – مجلس – سبورة	Teachers' bonus	علاوة المعلمين
Boarder	حد – طالب داخلي	Picture book	كتاب مصور
Flannel board	السبورة الوبرية	Picture dictionary	قاموس مصور
Honors board	لوحة الشرف	Source book	مرجع أولي
Boarding school	مدرسة داخلية	Secondary book	مرجع ثانوي
Notice board	لوحة الإعلانات	Boredom	الملل
Board of exams	لجنة الامتحانات	Training boss	مسئول التدريب
Board of examiners	لجنة الممتحنين	Head boy	رائد الفصل
Board of trustees	مجلس الأمناء	Brain child	طفل موهوب
Planning board	لجنة التخطيط	Good breading	التنشئة الصالحة
Broad minded	واسع الأفق	Concept building	بناء المفاهيم
Curriculum building	بناء المنهج	By product	منتج ثانوي
Bulletin board	لوحة النشرات	Business education Vocational education	تربية إعمالية التعليم الحرفي
Capability	القدرة	Rapid learning child	طفل سريع التعلم
Flashcard	بطاقات ومضيه	School aged child	طفل في عمر المدرسة

Grade card	بطاقة الدرجات	Multiple choice	اختيار من متعدد
Child care	رعاية الطفل	Choral reading	القراءة الكورالية (الجهرية الجماعية)
Child day care	الرعاية النهارية للطفل	Changing circumstances	المتغيرات
Career education	التربية للمهنة	Civic education	التربية الوطنية
Cause and effect	السبب والنتيجة	Honors class	فصول المتفوقين
Adult education	تعليم الكبار	Classical curriculum	المناهج التقليدية
Curriculum change	تغيير المناهج	Classroom interaction	التفاعل الصفي
Character development	نمو / تطوير الشخصية	Closed-circle television	الدائرة التلفزيونية المغلقة
Character formation	صياغة / تكوين الشخصية	Closed questions	أسئلة مغلقة
Mental characteristics	السمات العقلية	Closing question	أسئلة إغلاقية
Checklist	بطاقة المراجعة/ الفحص	Opening question	أسئلة افتتاحية
Child abuse	إساءة معاملة الطفل	Cloze test	اختبار التكملة
Bright child	طفل ألمعي	Coeducation	التعليم المشترك
Child centered curriculum	مناهج متمركزة حول الطفل	Co-education school	مدرسة مشتركة
Educable child	طفل قابل للتعلم		
Correlation coefficient	معامل الارتباط	Common sense	الحس العام
Reliability coefficient	معامل الثبات	Communication skills	مهارات الاتصال
Validity coefficient	معامل الصدق	Communication media	وسائل الاتصال
Cognitive ability	القدرة المعرفية	Community development	التنمية المجتمعية
Cognitive	السلوك المعرفي	Bad company	رفقاء السوء

behavior			
Cognitive competence	الكفاءة العقلية	Comparative study	دراسة مقارنة
Cognitive map	الخرائط المعرفية	Competition	منافسة
Data collection	جمع البيانات	Completion test	اختبار تكملة
Collective behavior	السلوك الجمعي	Components	مكونات
State college	كلية حكومية	Comprehensive exam	اختبار شامل
Technical college	كلية تقنية	Comprehensive planning	التخطيط الشامل
Combined school	مجمع مدارس	compromise	تسوية
Curriculum commission	لجان المناهج	Compulsory education	التعليم الالزامي
Syllabus Syllabi	مقرر دراسي مقررات دراسية	Computer-assisted instruction	التعلم بمساعدة الحاسب
Moral commitment	التزام أخلاقي	Computer-assisted Test	اختبار بمساعدة الحاسب
Supervisory committee	لجنة الإشراف	Community-centered curriculum	المنهج المتمركز حول المجتمع
Common curriculum	منهج عام		
Computerized instruction	التعليم بمساعدة الكمبيوتر	Control group	المجموعة الضابطة
Concept analysis Concept attainment Concept building Concept formation Concept learning Concept taxonomy	تحليل المفاهيم تحصيل المفاهيم بناء المفاهيم تكوين المفاهيم تعلم المفاهيم تصنيف المفاهيم	Experimented group	المجموعة التجريبية
Individuals concerns	الاهتمامات الفردية	Controlled discussion	مناقشة موجهة
Home conditions	الظروف الأسرية	Quality control	ضبط الجودة

Learning conditions	ظروف التعلم	Cooperative teaching Cooperative learning	التعلم التعاوني التعليم التعاوني
Human conduct	السلوك الإنساني	Curriculum coordination	تنسيق المناهج
Cone of experience	مخروط الخبرة	Core curriculum	منهج محوري
Conflict Conflicting objectives Conflict of generation	الصراع الأهداف المتعارضة صراع الأجيال	Corporal punishment	العقاب البدني
Natural consequences	نتائج طبيعية	Correctable defect	أخطاء قابلة للتصحيح
Program constraints	قيود البرنامج	Curriculum consultant	خبير/مستشار المناهج
Consumer education	تربية المستهلك		
Culture contact	التواصل الثقافي (تواصل الحضارات)		
Contemporary issue Contemporary life Contemporary trends	قضية معاصرة الحياة العصرية الاتجاهات المعاصرة		
Content analysis	تحليل المحتوى		
Curriculum content	محتوى المناهج		
Classroom control	التحكم في الصف الدراسي		
Curriculum digest	خلاصة المنهج	Display screen	شاشة العرض
Moral dilemma	أزمة أخلاقية	Dissatisfaction	السخط-عدم الرضا
Diorama	الصور المجسمة	Dissertation	رسالة دكتوراة
Directed observation	ملاحظة موجهة	Document Documentation	وثيقة

""" reading """"""" thinking Reading disability	قراءة موجهة تفكير موجه عدم القدرة على التعلم	Documentary Documental	توثيق وثائقي توثيقي
Direct instruction	تعليم مباشر	Distance education	التعليم عن بعد
Directions test directions	تعليمات تعليمات الاختبار	Learning by doing	التعلم بالنشاط
Directive teacher	معلم تسلطي	Dominant approach	المدخل السائد
direct method	الطريقة المباشرة	Double translation	الترجمـــــــــة الازدواجيـــة _مــن والى اللغة الام)
Direct observation Direct projection Direct proof	الملاحظة المباشرة العرض المباشر دليل مباشر	Dramatization = performing	التمثيل
Dirty data	بيانات محرفة(غير صادقة)	Drill book	كتاب التمارين
Datum	مفرد بيانات	Drive	دافع
Learning disability	عدم القدرة على التعلم	Social drive	دافع اجتماعي
Disadvantaged child	الطفل المحروم	Secondary drive	دافع ثانوي
Disciplinary school Disciplinary technique	مدرسة تأديبية أسلوب نظامي	Primary drive	دفع أساسي
Classroom discipline	النظام داخل الصف	Class discussions	مناقشات صفية
Discovery approach Discovery method	المدخل الاستكشافي الطريقة الاستكشافية	Disorder scale	مقياس الفوضى
Early ready	قارىء مبكر (يستطيع القراءة قبل سن المدرسة)	Free education	التعليم المجانى

Reader	كتاب المطالعة	Health education	التربية الصحية
Eclectic approach	مدخل انتقائى (انتقاء ما يصلح للطلاب من كل مدخل)	Individualizing education	تفريد التعليم
Eclectic curriculum	منهج انتقائى	Informal education	التعلـيم غيـر الرسمى
Economic education	التربية الاقتصادية	Life- long education	التعليم المستمر
Home economics	الاقتصاد المنزلى	Literacy education	تعليم القـراءة والكتابة
Home economist	متخصص فى الاقتصاد المنزلى	Media education	التعليم بوسائط الاتصال
Editing – editor	تحرير النصوص -- المحرر	Nursery education	التربية الحضانية /التعليم برياض الاطفال
Educable child	طفل قابل للتعلم	Parent education	تعليم الوالدين – – التربيـة الوالدية
Educational accountability	المسئولية التربوية	Religious education	التربية الدينية
Educational innovation	الابداع /الابتكار التربوى	Science education	تدريس العلوم
Educational reform	الاصلاح التربوى	Scientific education	التربيية العلمية
Compulsory education	التعليم الالزامى	Teacher education	إعداد المعلم
Computer based education	التعليم القائم على الكمبيوتر	Values education	تعليم القيم
Environment education	التربية البيئية	Effect	أثـر(مباشـر علـى المدى القصير)
Family education	التربية الاسرية	Effectiveness	فعاليـة (تـاثير على المدى البعيد)
Effective teaching	التدريس الفعال	Teacher effectiveness	فعالية المعلم

English Grammar

From A to Z

Collected By:

Moawia Ibrahim Ahmed Hamed

Parts of Speech:: أقسام الكلام(1)

	تعريف	مثال
Noun اسم		**Ahmed, book**
Pronoun ضمير	هو ما يدل على اسم أو يحل محله	**I, he, she, it, etc. ……..**
Verb فعل	هو ما يدل على حدوث شيء في وقت ما	**Play, played, will play**
Adjective صفة	هو عبارة عن كلمة تصف الاسم وتكون قبله	رجل غني **rich man** لاحظ أن الصفة هنا سبقت الاسم الموصوف بعكس اللغة العربية التي تكون فيها الصفة بعد الاسم الموصوف
Adverb حال	هو عبارة عن كلمة تصف الفعل أو تزيد الصفة وضوحاً	**Ahmed writes quickly.** أحمد يكتب بسرعة.
Preposition حرف الجر	هو كلمة تأتي مع الاسم أو الضمير لتبين علاقته بكلمة أخرى	**Ahmed goes to school.** أحمد يذهب إلى المدرسة **They traveled by plane.** هم سافروا بالطائرة
Conjunction حرف العطف	هو كلمة تصل ما بين كلمة و كلمة أو جملة وجملة .	**Ali and Ahmad visited us yesterday.** علي و أحمد زارونا أمس
Interjection حرف تعجب	هو عبارة عن أصوات أو صيحات تعبر عن التعجب	**Alas! She died.** يا للأسف ! لقد ماتت.
Article أداة	هناك ثلاث أدوات في اللغة الإنجليزية: **a, an, the**	
	تستخدم **a** قبل الاسم النكرة الذي يبدأ بحرف ساكن.	**This is a book.** هذا كتاب.
	تستخدم **an** قبل الاسم النكرة الذي يبدأ بحرف متحرك.	**This is an apple.** هذه تفاحة.
	تستخدم للتعريف.	**This is the book I bought yesterday.** هذا هو الكتاب الذي اشتريته أمس.

ملاحظة :

الجدير بالذكر أن الجملة الإنجليزية لابد وأن تحتوي على فعل خلاف اللغة العربية التي قد تكون فيها الجملة اسمية أي بدون فعل مثل :(علي طبيب) ولو أردنا ترجمتها إلى الإنجليزية حرفيا نقول :

Ali doctor.

وهذه جملة إنجليزية خاطئة لعدم احتوائها على فعل والصحيح أن نضع لها فعل فتصبح :

Ali is a doctor.

(2) أنواع الجُمل :Sentences

جمل بسيطة Simple Sentences
جمل مركبة Compound Sentences
جمل معقدة Complex Sentences

جمل بسيطة Simple Sentences

هي الجملة التي تحتوي على فعل واحد فقط:
مثال:

1) I saw a boy.
2) The boy was riding a bicycle.

يمكن ربط الجملتين لنكون جملة واحدة بسيطة:
I saw a boy riding a bicycle.

جمل مركبة :Compound Sentences

هي الجملة التي تتركب من جملتين بسيطتين لهما صلة ببعضهما البعض ولكل منهما معنى مستقل حيث يتم ربطهما بحرف عطف مثل:

and/ but /or

and: واو العطف :تربط جملتين لهما علاقة بين بعضهما
Ahmed did his homework yesterday. Anas helped him.
يمكن ربط الجملتين لنكون جملة واحدة :
Ahmed did his homework yesterday and Anas helped him.

but: لكن :تربط جملتين عن شيئين مختلفين أو متناقضين
Khaled is rich. He is unhappy.
يمكن ربط الجملتين لنكون جملة واحدة:
Khaled is rich but he is unhappy.

or: أو :تربط جملتين يكون فيهما خيار
We can play football. We can watch TV.
يمكن ربط الجملتين لنكون جملة واحدة :
We can play football or we can watch TV.

جمل معقدة: Complex Sentences

هي الجملة التي تحتوي على أكثر من فعل واحد و مركبة من جملتين:
جملة أساسية Main Clause
وهي ثلاثة أنواع: Subordinate Clause جملة ثانوية
جملة أسمية Noun Clause
جملة وصفية Adjectival Clause
جملة ظرفية Adverbial Clause

(3) الجملة و شبه الجملة: Clause & Phrase

A clause is a combination of words containing a verb and has a complete meaning.

الجملة هي مجموعة كلمات تحتوي على فعل و لها معنى تام. مثال:

I saw the man who was carrying a stick.

A phrase is a combination of words forming part of the sentence but without a verb.

شبه الجملة عبارة عن مجموعة كلمات تكون جزءاً من الجملة بدون فعل. مثال:

I saw the man carrying a stick.

(4) فعل " يكون "Verb to BE

It is used as a principal and a helping verb.

يستخدم كفعل رئيسي ومساعد:

Subject فاعل	Present مضارع	Past ماضي	Past participle أسم المفعول (التصريف الثالث للفعل)
I	am	was	been
He, She, It	is	was	been
We, They, You	are	were	been

نستخدم صيغة المضارع للتعبير عن عادات أو حقائق ثابتة.

نستخدم صيغة الماضي للتعبير عن شيء حصل وانتهى في الماضي.

أمثلة :Examples

I am a pupil.

They are boys.

الجمل المنفية بالفعل "يكون" Negative Sentences with the verb to BE

We make negative statements with the verb to BE by using the word not after the verb to be.

نكون جمل منفية مع فعل (يكون) بوضع كلمة

(not) . بعده

Affirmative إثبات	Negative نفي
I am at home.	I am not at home.
You are tall.	You are not tall.

Making Questions with the verb to BE ”يكون“ تكوين السؤال مع فعل

“Yes” or “No” questions and short answers

الأسئلة ب(نعم) و (لا) و الإجابات مختصرة:

“Yes” or “No” questions أسئلة إجابتها بـ نعم و لا			Short Answers إجابات مختصرة	
			Affirmative إثبات	Negative نفي
Be	+Subject فاعل	+ Complement تكملة	Yes + Subject + Be	No + Subject + Be + not
Are	you	a teacher?	Yes, I am.	No, I am not.
Were	the boys	at school?	Yes, they were.	No, they were not.

.

Verb to DO “ يعمل “ فعل (5)

It is used as a principal and a helping verb.

يستخدم كفعل رئيسي وفعل مساعد :

Subject فاعل	Present مضارع	Past ماضي	Past participle أسم المفعول (التصريف الثالث للفعل)
I, you, we, they	do	did	done
He, She, It	does	did	done

.

Verb to HAVE " يملك " فعل (6)

It is used as a principal and a helping verb.

يستخدم كفعل رئيسي وفعل مساعد :

Subject فاعل	Present مضارع	Past ماضي	Past participle أسم المفعول (التصريف الثالث للفعل)
I, you, we, they	have	had	had
He, She, It	has	had	had

نستخدم صيغة المضارع للتعبير عن عادات أو حقائق ثابتة.

نستخدم صيغة الماضي للتعبير عن شيء حصل وانتهى في الماضي

Negative Sentences with verb to HAVE as a main verb

الجمل المنفية مع فعل "يملك" كفعل رئيسي

Subject فاعل	+ do/does/did	+ not	+ have	+ Complement تكملة
I	do	not	have	a car.
He	does	not	have	a new watch.
They	did	not	have	breakfast this morning.

Making Questions with the verb to HAVE as a main verb

تكوين السؤال مع فعل "يملك" كفعل رئيسي

"Yes" or "No" questions أسئلة إجابتها بـ نعم و لا				Short Answers إجابات مختصرة	
				Affirmative إثبات	Negative نفي
Do/Does /Did	+Subject فاعل	+have	+ Complement تكملة	Yes + Subject + do/does/did	No + Subject + do/does/did +not
Do	you	have	a car?	Yes, I do.	No, I do not.
Does	he	have	a new watch?	Yes, he does.	No, he does not
Did	they	have	Breakfast this morning?	Yes, they did.	No, they did not.

Verb to HAVE as a helping verb
فعل "يملك " كفعل مساعد

Verb to have is used as a helping verb to form the perfect tense.
يستخدم فعل يملك كفعل مساعد ليكون زمن المضارع التام .
أمثلة :
They have lived here for two years.
Adel has just finished his work.

Negative Sentences with verb to HAVE as a helping verb
الجمل المنفية مع فعل "يملك" كفعل مساعد

لتكوين نفي مع فعل يملك نضع بعد هذا الفعل.
أمثلة :
I have lived here for a long time.
I have not lived here for a long time.

Making Questions with verb to HAVE as a helping verb
تكوين السؤال مع فعل "يملك" كفعل مساعد

"Yes" or "No" questions and short answers
الأسئلة بـ نعم و لا و الإجابات مختصرة:
لتكوين سؤال مع فعل يملك كفعل مساعد نقدم هذا الفعل على الفاعل.
مثال :
They have lived here for a long time.
Have they lived here for a long time?
Yes, they have. No, they have not.

Other Uses of Verb to HAVE
استخدامات أخرى مع فعل "يملك"

To express necessity in the present and past *have to, has to, had to.*
ليعبر عن الضرورة في المضارع و الماضي. مثال:
I <u>have to leave</u> now.

With some modal auxiliaries.
مع بعض الأفعال الناقصة. مثال:
You <u>had better</u> see a doctor.

To show that something is caused by another person.
ليبين أن شيئاً ما حصل بواسطة شخص اخر. مثال:
I <u>have</u> my shoes <u>cleaned</u> every week.

Nouns الأسماء (7)

Nouns are words we use to name:

الأسماء هي الكلمات التي نستخدمها لذكر:

اسم ، علم ، شخص ، شيء ، مكان ، أفكار ، شعور.

أشخاص	People	man, father, teacher, neighbor, …
أشياء	Things	book, table, sugar, fruit, …
أماكن	Places	school, street, city, house, …..
أفكار	Ideas	freedom, honesty, truth, ….
شعور	Feelings	happiness, anger, boredom, joy, ….

Countable & Uncountable Nouns
الأسماء المعدودة و غير المعدودة

Countable Nouns: are things that are counted as *one*, *two*, *three*, and so on.

الأسماء المعدودة: هي الأشياء التي يمكن عدها بـ واحد ، اثنان ، ثلاثة وهكذا.

Uncountable Nouns: cannot be counted.

الأسماء الغير معدودة: هي التي لا يمكن عدها أي لا يمكن وضع رقم قبلها.

Countable Nouns
الأسماء المعدودة

These nouns have singular and plural forms.

هذه الأسماء لها صيغ مفردة و جمع.

Before singular countable nouns you can use a/an.

قبل الأسماء المفردة المعدودة تستطيع استخدام

You cannot use singular countable nouns alone without words such as:
a, an, one, my, your, his, etc.

لا نستطيع استخدام أسماء مفردة معدودة بمفردها بدون الكلمات السابقة.

Spelling Rules for Plurals قواعد إملاء الجمع (8)

We form plurals of most nouns by adding "s" to the singular noun.

نكوّن الجمع من معظم الأسماء بإضافة
"s" للاسم المفرد.

Singular	Plural
one book	two books
one horse	many horses

حـــــالات خاصـــــــــــة

الأسماء التي تنتهي بالحروف **sh, ch, z, x, s** نضيف لها **es**

Singular	Plural
match	matches
bus	buses
dish	dishes
box	boxes

الأسماء التي تنتهي بحرف Y وسبقه حرف ساكن، تحذف Y ونضيف ies

city	cities
baby	babies

الأسماء التي تنتهي بحرف Y وسبقه حرف متحرك، نضيف S فقط.

boy	boys
key	keys

الأسماء التي تنتهي بحرف o وسبقه حرف ساكن، نضيف es

potato	potatoes
tomato	tomatoes

الأسماء التي تنتهي بحرف o وسبقه حرف متحرك، نضيف s فقط.

radio	radios
zoo	zoos

الأسماء التي تنتهي بحرف f أو fe نحولها إلى حرف v ، ونضيف es

knife	knives
shelf	shelves

الأسماء المركبة تجمع حسب الاسم الأخير:

classroom	classrooms
policeman	policemen

هناك بعض الأسماء الشاذة:

Singular	Plural
man	men
woman	women
child	children
person	people
foot	feet
tooth	teeth
goose	geese
mouse	mice

(10) Definite & Indefinite Articlesأدوات التعريف و النكرة

a/an_

are used as indefinite articles. تستخدمان كأدوات نكرة.

The

is used as definite articles. تستخدم كأداة للتعريف

We put “a” before a noun starting with a constant sound.

نضع a قبل الأسماء التي تبدأ بحرف ساكن.

We put “an” before a noun starting with a vowel sound.

نضع an قبل الأسماء التي تبدأ بحرف متحرك.

Indefinite Articles “a” & “an” أدوات النكرة

We put “a” before a noun starting with a constant sound._

نضع قبل الأسماء التي تبدأ بحرف ساكن.

We put “an” before a noun starting with a vowel sound.

نضع قبل الأسماء التي تبدأ بحرف متحرك.

Vowels : الحروف المتحركة

a , e , i , o , u

We use a/an

Before a singular countable noun.	قبل الأسماء المفردة المعدودة.	a table an egg
Before a job, a particular group of people or a nationality.	قبل الوظيفة أو مجموعة معينة من الناس أو الجنسية.	Saleh is a doctor He is an engineer. She is an English woman.
With numbers that mean every.	مع الأرقام التي تعني “كل”	He washes his hands ten times a day. (means every day).

We DO NOT use a/an

No article is used with abstract nouns and the names of metals.	لا تستخدم أي أداة مع الأسماء المعنوية و أسماء المعادن.	Love, beauty, hatred, wood, silver, gold
No article is used before plural or uncountable nouns.	لا تستخدم أي أداة قبل الجمع أو الأسماء الغير معدودة.	There are books on the table. Milk is good for you.

The Definite Article “The”””أل“ أدوات التعريف (11)

تستخدم أداة التعريف “أل” قبل The is used before:

A noun that is the only one of its kind.	الاسم الذي لا يوجد من نوعه سوى واحد فقط.	The river Nile The Ka’aba
Names of rivers, seas, oceans, etc….	أسماء الأنهار و البحار........الخ.	The Arabian Gulf The Red Sea
A noun which is the object of a sentence.	الاسم الذي يكون مفعول به لجملة.	Umar answered the question.
The names of musical instruments.	أسماء الآلات الموسيقية.	Can you play the piano?
Names of some countries.	أسماء بعض البلدان.	The United Kingdom The U.S.A.
With some time expressions.	مع بعض التعابير الدالة على الوقت.	at the weekend in the evening
With dates.	مع التواريخ.	On the first day of every month.
With some general expressions.	مع بعض التعبيرات العامة.	Listen to the radio/news. Go to the market/desert.
Use article with the name that is repeated.	نستخدم أداة التعريف أل مع الاسم الذي ذكر للمرة الثانية.	I saw a man. The man was young.
No article is used with the names of studies of subjects.	لا تستخدم أي أداة مع أسماء المواد الدراسية.	I do not like science. My favorite subject is mathematics.
No article is used before such words as school, home, bed, work, etc.	لا تستخدم أي أداة قبل أسماء معينة مثل مدرسة، منزل، سرير، عمل....	I am going to school. I always go to bed early.
No article is used before such words such as day and month names.	لا تستخدم أي أداة مع أسماء معينة مثل الأيام و الشهور .	on Monday, in June in summer (sometimes in the summer). before breakfast.

Pronouns الضمائر (12)

A pronoun replaces a noun. الضمير يحل محل الاسم

Subject Pronouns ضمائر الفاعل	Object Pronouns ضمائر المفعول به	Possessive Adjectives صفات الملكية	Possessive Pronouns ضمائر الملكية	Reflexive Pronouns ضمائر الانعكاس
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

: Object Pronouns ضمائر المفعول به

We use an object pronoun نستخدم ضمير المفعول به

After a preposition. بعد حروف الجر

Do you live near **them**?
Send the box directly to **me**.

After to and for with verbs like make, give, send, lend, pass, take, show.

The little boy made **it** for **her.**

Reflexive Pronouns ضمائر الانعكاسية

Reflexive pronouns are used: نستخدم ضمائرالإنعكاسية
for emphasis للتأكيد

Did you do the decorations **yourself** ?
I did the painting **myself**.

With some special expressions مع بعض التعابير الخاصة

Help **yourself**.
Enjoy **yourself**.
Behave **yourself**.
I live by **myself**. (I live alone)

Relative Pronouns ضمائر الوصل

The relative pronouns are used to join sentences together.

تستخدم ضمائر الوصل لربط الجمل بعضها ببعض.

و لربط الجمل اتبع الخطوات الآتية:

1- نبحث عن كلمة متكررة في الجملة الثانية ثم نبحث عن موقعها.

فإذا كانت فاعلاً عاقلاً نستعمل who

وإذا كانت مفعولاً به عاقلاً نستعمل which و نعرف ذلك بوجود الكلمة بعد الفعل. و إذا كانت غير عاقل نستعمل that .

أما whose فتستخدم بدل أي كلمة من الكلمات السابقة إلا أننا لا نفضل استعمالها في جميع الجمل.

و إذا كانت للملكية نستعمل كلمة .

2- احذف الكلمة المتكررة من الجملة الثانية وضع الاسم الذي حذفت مثله في <u>الجملة الأولى.</u>

Who الذي ، التى "للفاعل العاقل"

تستخدم who لتحل محل الفاعل العاقل و طبعاً نعرف الفاعل بوجوده أول الجملة. لاحظ المثال التالي:

Here is the man. The man is a doctor.

نحذف كلمة The Man من الجملة الثانية و نضع بدلاً منها who ثم نضع الجملة الثانية بعد الكلمة التي حذفنا مثلها في الجملة الأولى فتصبح:

Here is the man who is a doctor.

أمثلة:

1) The man came here. The man is a doctor.
The man who came here is a doctor
2) My friend swims well. He lives here.
My friend who lives here swims well.

Whom الذي ، التى "للمفعول به العاقل"

تستعمل whom لتحل محل المفعول به العاقل و طبعاً نعرف المفعول به بوجوده بعد الفعل. لاحظ المثال التللي:

The man came here. I visited him.

نحذف كلمة him من الجملة الثانية ثم نضع whom أول الجملة الثانية، ونضع الاسم الموصول و الجملة الثانية بعد الكلمة التي حذفنا مثلها (التي يعود إليها الضمير) فتصبح:

The man whom I visited came here.

أمثلة:

1) The man was working with me. I paid him.
The man whom I paid was working with me.
2) This is the girl. You gave her a flower.
This is the girl whom you gave a flower.

Which الذي ، "التى للجماد الفاعل أو المفعول به"

تستعمل which لتحل محل الفاعل أو المفعول الغير عاقل و طبعاً نعرف الفاعل بوجوده أول الجملة أما المفعول به فيوجد بعد الفعل. لاحظ المثال التالي:

He found his book. He lost it yesterday.

نرى أن كلمة him تعود على كلمة his book فنحذفها و نضع بدلاً منها which في أول الجملة الثانية ثم نضع الاسم الموصول و الجملة الثانية بعد الكلمة التي حذفنا مثلها (التي يعود إليها الضمير) فتصبح:

He found his book which he lost yesterday.

أمثلة:

1) This is the house. I live in it.
This is the house which I live in.
2) This book is cheap. It is very useful.
This book which is very useful is cheap.

That الذي ، التى للعاقل وغير العاقل فاعل أو مفعول بة

تستعمل that لتحل محل الفاعل أو المفعول به العاقل و غير عاقل أي تحل محل أي أداة سبق شرحها.
لاحظ الأمثلة التالية:

This is the boy. You met her.
This is the boy that (whom) you met.
I have a bird. It sings.
I have a bird that (which) sings.

Whose الذي ، التى "للملكية"

تستعمل whose للملكية. لاحظ المثال التالي:

This is the man. His car hit the boy.
This is the man whose car hit the boy.

هنا نجد أن كلمة car مملوكة لـ the man فنحذف ضمير الملكية و نضع بدلاً منه الاسم الموصول whose ثم نضع بعدها كلمة car

Making Questions تكوين الأسئلة (13)

لتحويل الجملة الخبرية إلى سؤال نضع الفعل المساعد في البداية:

الأفعال المساعدة هي: Helping Verbs

am – is – are – was – were – have – has – had – will – would – shall – should – can – could – may – might – must – ought to

أمثلة :

Are they doctors? They are doctors.
Can they help us? Can she help us?
Will you go to the market?

إذا لم يكن بالجملة فعل مساعد

1) مع الفعل المضارع بدون s نستخدم do :

أمثلة :

They play tennis. Do they play tennis?
I write books. Do you write books?

2) مع الفعل المضارع الذي به s نستخدم does :

أمثلة :

Ahmed plays tennis. Does Ahmed play tennis?
Huda watches TV. Does Huda watch TV?

3) مع الفعل الماضي نستخدم :

أمثلة :

They watched TV last night.
Did they watch TV last night?

I played football yesterday.
Did you play football yesterday?

ملاحظـــــة:

- جميع الأسئلة السابقة تكون إجابتها بـ yes أو no و ذلك لأنها لم تبدأ بأداة سؤال.
- إذا كان الهدف من السؤال إعطاء معلومة معينة فيجب أن يبدأ بإحدى أدوات السؤال التالية و التي تسمى: wh question

Wh Questions

Where?	أين	للسؤال عن المكان
When?	متى	للسؤال عن الزمان
Why?	لماذا	للسؤال عن السبب
What?	ما / ماذا	للسؤال عن شيء
Which?	أي	للاختيار بين شيئين
Who?	من	للسؤال عن فاعل عاقل
Whom?	من	للسؤال عن مفعول به عاقل
Whose?	لمن	للسؤال عن الملكية
How?	كيف	للسؤال عن الحالة
How many?	كم عدد	للسؤال عن العدد
How much?	كم كمية	للسؤال عن الكمية
How long?	كم طول	للسؤال عن الطول
How old?	كم عمر	للسؤال عن العمر
How far?	كم بعد	للسؤال عن المسافة

خطوات تكوين السؤال

1) اختر أداة السؤال المناسبة للجزء المراد السؤال عنه، مثل:

When, Where, Why……….etc

2) ضع الفعل المساعد helping verb (إن وجد) قبل الفاعل أي بعد أداة السؤال مباشرة.

3) إذا لم يكن بالجملة فعل مساعد استخدم:

*** مع الفعل المضارع بدون s نستخدم do**

*** مع الفعل المضارع الذي به s نستخدم does**

*** مع الفعل الماضي نستخدم did**

4) ضع الفاعل بعد الفعل المساعد سواء الموجود بالجملة أصلاً أوالتي استخدمناها من عندنا مع ملاحظة إعادة الفعل إلى أصله أي تصريفه الأول.

5) احذف الجزء المراد السؤال عنه لأنه جواب السؤال.

أمثلة :

They are going to eat meat.
What are they going to eat?

*** لاحظ أننا قدمنا are على they لأنـها هي الفعل المساعد ثم حذفنا كلمة meat لأنـها الجواب على السؤال.**

They played tennis at school.
Where did they play tennis?

*** لاحظ أننا استخدمنا did لعدم وجود فعل مساعد و لأن الفعل في الماضي. و لاحظ أيضاً حذف ed من الفعل لإعادته ألى أصله. و لاحظ أننا حذفنا at school لأنـها الجواب على السؤال.**

ملاحظة:

لاحظ تغيير بعض الضمائر لكي تتناسب مع المعنى مثل:

I تصبح you ⟶ you تصبح I
we تصبح my ⟶ you تصبح your

إذا كان السؤال عن الفاعل لا نستخدم فعلاً مساعداً من عندنا بل نضع أداة السؤال إذا كان الفاعل عاقلاً و إذا كان الفعل غير عاقلاً. أمثلة:

Who broke the window? Ahmed broke the window.
What describes accidents? The book describes accidents.

استعمالات How

How	للسؤال عن الحالة أو الكيفية	He was very pleased when he met his friend. How was he when he met his friend?
How many	للسؤال عن العدد	Thirty boys are in this class. How many boys are in this class?
How old	للسؤال عن العمر	I am twenty years old. How old are you?
How much	للسؤال عن الكمية	You paid five pounds for this coat. How much did you pay for this coat?
How far	للسؤال عن المسافات	It is 450 KM from Dammam to Riyadh. How far is it from Dammam to Riyadh?
How long	للسؤال عن الأطوال	This rope is two meters long. How long is this rope?
How high	للسؤال عن الإرتفاعات	This fence is four meters high. How high is this fence?
How tall	للسؤال عن أطوال الأشخاص	Sami is one meter and a half tall. How tall is Sami?

.

(14) بعض / أي some / any

تستخدم some و أخواتها في الجمل الخبرية و ليست المنفية أو السؤال.

1) We have **some** books. 2) **Somebody** was there.
3) He is **somewhere**.

وتستخدم any و أخواتها مع السؤال و النفي.

مع السؤال:

1) Do you have **any** books? 2) Is **anybody** at home?
3) Is he **anywhere**?

مع النفي:

1) We do not have **any** books. 2) I did not see **anybody**.
3) He is not **anywhere**.

(15) تكوين النفي Making Negative

لتحويل الجملة الخبرية إلى نفي نضع كلمة not بعد الفعل المساعد:

الأفعال المساعدة هي: **Helping Verbs are:**

am – is – are – was – were – have – has – had – will – would – shall – should – can – could – may – might – must – ought to

أمثلة :

They are happy. They are not happy.
He can help us. He can not help us.

Long forms & Short forms of Verb to be

(Affirmative) في الإثبات

Long Forms *(written)*	Short.Forms *(spoken)*
I am	I'm
He is	He's
She is	She's
It is	It's
You are	You're
We are	We're
They are	They're

(Negative) في النفي

Long Forms *(written)*	Short Forms *(spoken)*
I am not	I'm not
He is not	He's not
She is not	She's not
It is not	It's not
You are not	You're not
We are not	We're not
They are not	They're not

.

إذا لم يكن في الجملة فعل مساعد فنأتي بفعل مساعد من عندنا.
وهذه الأفعال المساعدة هي: (do , does , did) ثم نضع not بعده مع ملاحظة إعادة الفعل إلى أصله أي التصريف الأول.

ملاحظة: إذا كانت إحدى الكلمات الآتية في الجملة فننفي الجملة بنفي الكلمة كما في الجدول التالي:

Affirmative اثبات	Negative نفي
someبعض	no, any
both……and كل من....و	neither…………nor
either…..or إما.....أو	neither…………nor
sometimes أحياناً	never
as………as مثل.......مثله	not so…………..as
all كل	not all
every كل	no, not every

(16) TENSES الأزمنة

Present Simple Tense المضارع البسيط

(What *always* happens?)

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن العادات و التقاليد و القدرات و الحقائق.
يتكون هذا الزمن من التصريف الأول للفعل أي الفعل المجرد.
يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل:

everyكل	always دائماً	usually عادة
generally عمومًا	often غالباً	sometimes أحياناً
rarely نادرا	never أبداً	from time to time من حين لآخر

أمثلة :

I go to school everyday.
They usually sleep at 11.00 p.m.
We often drink coffee in the morning.
She is never late to school.

ملاحظة: إذا كان الفاعل مفرد غائب نضيف زيادة للفعل.

Ali drinks milk every morning.
A cow gives us milk.

Past Simple Tense الماضي البسيط
(What happened *yesterday*?)

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث وقع في الماضي.
يتكون هذا الزمن من التصريف الثاني للفعل أي إضافة ed مع ملاحظة الأفعال الغير منتظمة Irregular verbs
يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل:

yesterday أمس	last الماضي	ago مضى
in 1988 AD, in 1415 AH:أو أي تاريخ في الماضي مثل		

was → I, He, She, it
were → They, We, You

أمثلة :

I watched television last night.
They visited their uncle yesterday.
We went to Makkah two months ago.

Future Simple Tense المستقبل البسيط
(What will happen *tomorrow*, *next week*, *in the future*?)

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث متوقع حدوثه في المستقبل.
يتكون هذا الزمن من will او shall ثم التصريف الأول للفعل.
تأتي shall مع ضمير المتكلم I و We أما will فتأتي مع باقي الضمائر.
ولكن shall ندر استخدامها في الإنجليزية الحديثة وقد حلت كلمة will بدلها مع جميع الضمائر.
يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل:

tomorrow غداً	next القادم	in the future في المستقبل
in 2010 AD, in 1430 AH : أو أي تاريخ في الماضي مثل		

أمثلة :

I will go to school tomorrow.
They will play football next Friday.
He will join the army in the future.
هناك تكوين أخر للمستقبل البسيط باستخدام:
am , is , are → going to

Present Continuous Tense المضارع المستمر
(What is happening *now*?)

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث يقع الآن فقط .

يتكون هذا الزمن من :

am / is / are +فعل + ing

I ⟶ am + verb + ing

He, she, it ⟶ is + verb + ing

They, we, you ⟶ are + verb + ing

يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل :

now الآن	at the moment في هذه اللحظة	look انظر
at the present time في الوقت الحاضر		listen استمع

أمثلة :

I am reading at the moment.
They are watching television now.
Look! The bus is coming.

Present Continuous Tense المضارع المستمر

بعض الأفعال لا يمكن أن تقع في الاستمرار سواء المضارع المستمر أو الماضي المستمر وهذه الأفعال تعبر عن الشعور والأذى والإحساس ومن هذه الأفعال :

like يحب	love يحب	want يريد	prefer يفضل
wish يتمنى	hate يكره	dislike يكره	feel يشعر
hope يأمل	hear يسمع	think يعتقد	seem يبدو
appear يظهر	fear يخشى	يعتبر consider	يناسب fit
believe يصدق	trust يثق	understand يفهم	

Past Continuous Tense الماضى المستمر
(What was happening?…)

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن فعل وقع في الماضي أثناء وقوع فعل أخر .

يتكون هذا الزمن من :

was / were +فعل + ing

يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل :

when عندما	while بينما	as حيث أن	because لأن

ملحوظة:

هذا الزمن عادة ما يأتي معه زمن الماضي البسيط و الذي تخلل الماضي المستمر أي الذي وقع أثناء حدوثه.

Past Continuous Tense الماضي المستمر

أمثلة :

While I was sleeping, a thief entered my room.

ماضي بسيط ماضي مستمر

(بينما كنت نائماً ، دخل لص غرفتي) هذه الجملة تحتوي على حدثين أحدهما ماضي مستمر وهو النوم والآخر دخول اللص الغرفة الذي حصل أثناء النوم .

When we were eating, my father came.

ماضي بسيط ماضي مستمر

(بينما كنا نأكل ، جاء والدي) هذه الجملة تحتوي على حدثين أحدهما ماضي مستمر وهو الأكل والآخر مجيء والدي الذي حصل أثناء الأكل .

ملاحظة:

يمكن وضع أداة الربط وسط الجملة دون أن يتغير المعنى فتصبح الجملتان السابقة كما يلي :

A thief entered while I was sleeping.

ماضي بسيط ماضي مستمر

دخل لص غرفتي بينما كنت نائماً

My father came when we were eating.

ماضي بسيط ماضي مستمر

جاء والدي بينما كنا نأكل

ملاحظة:

تكتب الفاصلة إذا بدأت الجملة بكلمة while وتحذف إذا وقعت في منتصف الجملة الأولى .

تذكر دائماً أن قاعدة while بها فعلان الأول طويل مستمر و الآخر مفاجئ وهو ماضي بسيط.

Future Continuous Tense المستقبل المستمر
(What will be happening?)

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن شيء متوقع حدوثه في المستقبل ويستمر لفترة .

يتكون هذا الزمن من :

(will + be+ فعل + ing)

يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل :

at عند للزمن	by بحلول	in في غضون
من..إلى from…to	all كل ،جميع	after بعد

أمثلة :

By 7.30 tomorrow, I will be flying to Cairo.

They will be waiting for you at 5 o'clock.

Present Perfect Tense المضارع التام
(What has happened?)

Past participle

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث حصل في الماضي و انتهى قبل لحظات أو انتهى في الماضي و لازالت آثاره موجودة حتى الآن.

يتكون هذا الزمن من:

has / have + *past participle* التصريف الثالث للفعل

يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل :

since منذ	for لمدة	just في التو
yet حتى الآن	ever في الأبد	never أبداً
recently حديثاً	already تماماً	

أمثلة :

I have lived in Riyadh *for* six years.
I have not visited him *since* 1995 .
Ahmed has *already* finished his homework.
She has written three letters *just* now.

Since & For

Since means "from some definite point or period n the past up to now"

تعني كلمة "منذ" اعتباراً من نقطة أو فترة محددة في الماضي و حتى الآن.

For means "a definite period of time"

تعني كلمة "لمدة" على فترة زمنية.

since منذ	for لمدة
2 o'clock	a moment
Monday	3 minutes
yesterday	an hour
last night	many hours
last week/ last month / last year	3 days/ 5 weeks / 4 months
1996	a year
last century	10 years
he came…………	a century

Past Perfect Tense الماضى التام

(What had happened?)

Past participle

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث حصل و انتهى في لحظة ما في زمن الماضي.

يتكون هذا الزمن من:

had +past participle التصريف الثالث للفعل

يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل :

after	before
when	as soon as

أمثلة :

I had washed *before* I prayed.

They went home after they had finished their work.

Ahmed had done his homework before he went to school.

As soon as they had bought a car, they drove to Makkah.

*** لاحظ أن هذا الزمن غالباً ما يأتي معه زمن الماضي البسيط الذي حدث بعد انتهاء الماضي التام.**

Future Perfect Tense المستقبل التام

(What will have happened by…?)

Past participle

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث متوقع حدوثه و انتهاؤه في زمن ما في المستقبل.

يتكون هذا الزمن من:

will + have + past participle التصريف الثالث للفعل

يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل :

by بحلول	at عند

أمثلة :

By 2.00 this afternoon, I will have finished my work.

At 10.00 tonight, she will have written five letters.

Present Perfect Continuous Tense المضارع التام المستمر

(What has been happening?)

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث وقع جزء منه و تم في الماضي و لكنه مستمر حتى الآن.

يتكون هذا الزمن من:

has / have + been + فعل + ing

يأتي هذا الزمن عادة مع كلمات مثل :

for لمدة	since منذ

أمثلة :

I have been studying English for six years. (I am still studying English)

She has been sleeping since 2 o'clock. (She is still sleeping)

لكي نفرق بين المضارع التام المستمر Present Perfect Cont. و المضارع Present Perfect لاحظ الأمثلة التالية:

Maha started making cakes three hours ago. There are now one hundred cakes on the table.

من هذه الجملتين نكوّن:

Present Perfect Continuous Tense المضارع التام المستمر

She has been making cakes for three hours.

Present Perfect Tense المضارع التام

She has made 100 cakes..

(17) صيغة الأمر Imperatives

Imperatives are verbs used at the beginning of sentences either in the affirmative or negative to indicate instructions, invitations, signs and notices or telling someone what to do.

صيغة الأمر هي أفعال تستخدم في بداية الجمل أما تكون في الإثبات لتعبر عن التعليمات، الدعوى، الإشارات و الملاحظات أو إخبار شخص ماذا يفعل.

The Imperatives uses the simple form of the verb such as: walk, read, open,….etc.

تستخدم صيغة الأمر الصيغة البسيطة للفعل أي التصريف الأول.

أمثلة :

إعطاء تعليمات Give Instructions

Mix the flour and the sugar. (Affirmative) إثبات

Take two tablets every four hours. (Affirmative) إثبات

صيغة الدعوى Make Invitations

Come in; make yourselves at home. (Affirmative) إثبات

Please start; do not wait (Negative) نفي

Tell someone what to do open your book. إخبار شخص ما سيفعله

(Affirmative) إثبات

Do not forget to post the letter. (Negative) نفي

أمثلة :

إعطاء تحذيرات Give Warnings

Keep out! Danger. (Affirmative) إثبات

تكوين إشارات و ملاحظات Make Signs & Notices

Push. (Affirmative) إثبات

Insert 2 X 50 SR. (Affirmative) إثبات

Keep off the grass.. (Affirmative) إثبات

تكوين الطلب Make Requests

Please open the door (Affirmative)

Modals الأفعال المساعده (18)

A modal has only one form of the verb for all persons, but it can have several meanings and time frames, depending on the context in which it is used.

الفعل الناقص له صيغة واحدة مع جميع الأشخاص ولكن له عدة معاني و أشكال زمنية حسب المحتوى الذي تستخدم فيه. الصيغة Form

(التصريف الأول للفعل)shall, should, will would, may, might, can, could, must, ought to +

Modals have no infinitives or past participles..ليس للفعل الناقص مصدر أو تصريف ثالث

Modals الأفعال المساعده	Expresses: تعبر عن:	Example مثال
shall	Promiseوعد	You shall take a reward.
	Determinationتصميم	He does not want to obey me: but he shall.
	Threat تهديد	You shall be punished if you come late.
should	Dutyالواجب	You should obey your teachers.
	Advice or opinion النصيحة أو الرأي	You should stop smoking.
will	The simple future tense. صيغة المستقبل البسيط	He will visit us tomorrow.
	Determination or promise التصميم أو الوعد	I will travel when I like. We will do as you wish.
might	Possibility الإمكانية	I hoped that I might succeed. I thought that the weather might change
can, am/is/are able to	Ability المقدرة	He can do it carefully. He is able to solve the problem.
shall be able, will be able	Ability in the future المقدرة على المستقبل	I shall be able to help you.
could	Past, present or future possibility الإمكانية في الماضي/ المضارع / المستقبل	Fahad could drive his car a year ago. Ali is not in class today. He could be sick. Do not leave now. It could rain now.
must	Necessity الضرورة	You must listen to your teachers.
had to	The past form of *must*: past necessity الضرورة في الماضي	Faisal could not come to our dinner party. He had to stay home to study.
ought to + infinitive	Advice النصيحة	You ought to help the poor.
ought to have + past participle	Actions that were advisable in the past أحداث كان من المستحسن عملها في الماضي	You ought to have studied. (You did not. That was a mistake)

Modals الأفعال المساعده

Affirmative إثبات	Negative نفي	Question إثبات	Short Answers إجابات مختصرة	
			Affirmative	Negative
They should eat now.	They should not eat now.	Should they eat now?	Yes, they should.	No, they should not.
He will leave.	He will not leave.	Will he leave?	Yes, he will.	No, he will not.
He would succeed.	He would not succeed.	Would he leave?	Yes, he would.	No, he would not.
I might succeed.	I might not succeed.	Might I succeed?		
I may sleep.	I may not sleep.	May I sleep?		
I can do it.	I cannot do it.	Can I do it?	Yes, you can.	No, you can not.
He could talk.	He could not talk.	Could he talk?	Yes, he could.	No, he could not.
We could have a test tomorrow.	We could not have a test tomorrow.	Could we have a test tomorrow?	Yes, you could.	No, he could not.
You must go now.	You must not go now.	Must you go now?	Yes, I must.	No, I must not.
You ought to help them.	You ought not to help them.	Ought you to help them?	Yes, I ought to.	No, I ought not.

Modals الأفعال المساعده

(19) مقارنة الصفات Comparing Adjectives :

Comparing Short Adjectives مقارنة الصفات القصيرة

1. المقارنة بين شيئين أو شخصين:

في هذا النوع من المقارنة نلاحظ إضافة اللاحقة er لأغلب الصفات than القصيرة ثم كلمة

Ali is older than Ahmed.
My Car is faster than yours.

إذا انتهت الصفة بحرف e فأننا نضيف r فقط.

safer than safe
simpler than simple

إذا انتهت الصفة بحرف y فأننا نقلب ال y إلى i ثم نضيف er كالعادة.

easier than easy
heavier than heavy

Comparing Short Adjectives مقارنة الصفات القصيرة

2. المقارنة بين أكثر من شيئين أو شخصين:

نلاحظ هنا أهمية كلمة **the** التي تسبق الصفة المقارنة و يلاحظ إضافة **est** هذه المرة.

Everest is the highest mountain.

This is the biggest building in Riyadh.

إذا انتهت الصفة بحرف **e** فأننا لا نضيف **e** جديدة.

the safest safe

إذا انتهت الصفة بحرف **y** فأننا نقلب ال **y** إلى **i** ثم نضيف **est** كالعادة.

the easiest easy

Comparing Long Adjectives مقارنة الصفات الطويلة

1. المقارنة بين شيئين أو شخصين:

هنا تتكون الصفة من أكثر من مقطع، كل مقطع يحتوي على أكثر من حرفين متحركين متباعدين.

beautiful جميل	difficult صعب
dangerous خطر	correct صحيح
important مهم	fluent فصيح

هذا النوع من الصفات لا يقبل **er** و لا **est** .

ففي حالة المقارنة بين شيئين تسبق هذه الصفات كلمة **more** ثم كلمة **than**

Jeddah is <u>more beautiful</u> than Riyadh.

French is <u>more difficult</u> than English.

* في حالة المقارنة بين أكثر من شيئين تسبق هذه الصفات كلمة **the most**

Amal is the <u>most beautiful</u> girl in her class.

This is the <u>most important</u> subject in this book.

المعنى	الصفة	مقارنة بين أثنين	مقارنة بين أكثر من أثنين
جيد	good	better than	the best
سيئ	bad	worse than	the worst
كثير (للمعدود) كثير (لغير المعدود)	many much	more than	the most
قليل (لغير المعدود)	little	less than	the least
بعيد	far	farther than	the farthest

Adel is <u>better</u> than his brother at school.

This girl is the <u>worst</u> one in her class.

(20) as……..as مثله مثل (بالضبط)
not as….as ليس مثله مثل

as……..as مثله مثل (بالضبط)

يستخدم هذا الاصطلاح حين وجود مساواة بين صفتين.

Ali is as tall as his brother.
This bag is as big as my bag.

not as……..as ليس مثله مثل

يستخدم هذا الاصطلاح في حالة عدم وجود مساواة بين صفتين.

Ali is not as tall as his brother.
This bag is not as big as my bag.





Personal Information:-

Name	Moawia Ibrahim Ahmed Hamed
Date of Birth	4th October, 1986
Place of Birth	El-Mahmia - Nile River State - Sudan.
Nationality	Sudanese
Religion	Muslim

لا تنسونا من صالح الدعاء

There are many kinds of adverbs:هناك عدة أنواع من الظروف

Adverbs of manner: express how an action was done.

الظروف الدالة على السلوك :الظروف التى تعبر عن كيفية وقوع الحدث.

I closed the window carefully.

The soldier fought bravely.

Adverbs of time express the time when an action is or was done. :

ظروف الزمان :الظروف التي تعبر عن كيفية زمن حدوث الفعل.

I'm going to leave for Cairo tomorrow.

What's going to happen next?

Adverbs of place: express when an action is done.

ظروف المكان :الظروف التى تعبر عن مكان وقوع الحدث.

I shall stand here.

I've looked everywhere for my lost pen.

Some words that end in ly can be both adjectives or adverbs. Most of them refer to time.

بعض الكلمات التي تنتهي بـ ly من الممكن أن تكون ظروف أو صفات. معظم هذه الكلمات تدل على الوقت. مثل:

يومياً daily	أسبوعياً weekly
شهرياً monthly	سنوياً yearly

A daily newspaper is published daily.

We get up early to catch an early train.

:Adverbs of frequency tell how often we do something

الظروف الدالة على التكرار :التي تخبرنا عن عدد مرات حدوث الشيء. ومن هذه الظروف:

always دائماً	often غالباً
usually عادة	sometimes أحياناً
seldom نادراً	rarely نادراً جداً
never أبداً	occasionally من حي لآخر

Verb to BE: فعل يكون: يأتي ظرف التكرار بعد الفعل المساعد

Ali is always on time.

Other Verbs: الأفعال الأخرى: يأتي ظرف التكرار قبل الفعل العادي

Ali sometimes reads a book.

Command الأمر

للتحويل من المبني للمعلوم active إلى المبني للمجهول passive في حالة الأمر نتبع الخطوات التالية :

1. ضع كلمة let في أول الجملة.
2. المفعول به يصبح فاعلاً. (يعرف المفعول به بوجوده بعد الفعل مباشرة)
3. ضع فعل to be في نفس الزمن أي الأمر فيكون be .
4. ضع الفعل الأصلي في التصريف الثالث.

أمثلة :

Active مبني للمعلوم	Passive مبني للمجهول
Do the work.	Let the work be done.
Open the door.	Let the door be opened.
Send this letter to your friend.	Let this letter be sent to your friend.

ملاحظة :

قد تكون الجملة المراد تحويلها إلى المبني للمجهول منفية أو سؤالاً مذيلاً لذا يجب المحافظة على صيغة هذا السؤال أو التذييل عند التحويل إلى المبني للمجهول.

أمثلـة :

Active مبني للمعلوم	Passive مبني للمجهول
Ali does not write letters	Letters are not written (by Ali).
Dickens wrote those novels, didn’t he?	Those novels were written by Dickens, weren’t they?
Dickens didn’t write that play, did he?	That play wasn’t written by Dickens, was it?

(26) Prepositions حروف الجر

حروف الجر كثيرة و متشابكة، فقد يكون للحرف الواحد أكثر من معنى وذلك حسب موقعه في الجملة. و الطريقة المثلى لتعلم حروف الجر هي التدرب عليها من خلال جمل و ليست كحروف منفصلة.

A preposition shows the relation between the subject and the object. There are also prepositions of time and prepositions of place.

تدل حروف الجر على العلاقة بين الفاعل و المفعول به و يوجد أيضاً حروف جر دالة على الزمن و حروف جر دالة على المكان.

Use of Prepositions استخدام حروف الجر

Prepositions حروف الجر	Use الاستخدام	Example مثال
on	Days الأيام	On Monday
	Day + morning, الأيام + الفترة night	On Friday morning
	Afternoon, evening, date التاريخ	My birthday is on June 10.
	Special أيام خاصة days	I will travel on the National Day.
	To mean بمعنى فوق above	The tea is on the table.
in	Season فصل	The trees grow in spring.
	Year سنة	I was born in 1968 .
	Month شهر	The test is in May.
	The الصباح morning	I go to work in the morning.
	The evening السماء	I go home in the evening
	To mean في الداخل inside	He is in the masjid.

: Prepositions of Place حروف الجر الدالة على المكان

Prepositions حروف الجر	Use الاستخدام	Example مثال
at	at an exact place في مكان محدد	He lives at number 5, King Fahad Street.
	at work في العمل	Ahmed is at work.
	at the table على الطاولة	They are standing at the dinner table
under	بمعنى تحت	The cat is under the table.
in front of	بمعنى أمام	The teacher is in front of the class.
to	direction/place مكان/اتجاه	I go to school everyday.
in	To mean inside بمعنى داخل	Put this book in the box.
	In a country في بلد	I live in Saudi Arabia.
	In a town/street في مدينة/ في شارع	I live in Al-Madina.
	in bed في الفراش	The baby is in bed.
	In a building or في مبنى أو منطقة area	You were in the club last night.
	In a chair على الكرسي	Ali is sitting in his chair.

Prepositions حروف الجر	Use الاستخدام	Example مثال
with	بمعنى بـ	I write with a pen.
from	بمعنى من	I am from Riyadh.
behind	بمعنى خلف	The wall is behind the class.
between	بمعنى بين	Samah is sitting between Fatma and Salwa.
on	TV على شاشة التلفزيون	Ali watches football on TV every Saturday.
	Time الوقت المحدد	He arrives on time.

More Examples مزيداً من الأمثلة

Prepositions حروف الجر	Example مثال
in في	The medicine is in the bottle.
on على	The knife is on the table.
at عند، بالقرب	Someone is at the door.
near بالقرب من	Ahmed is sitting near the window.
between بين	The house is between the school and the masjid.
opposite مقابل	The bank is opposite to the post office.
into داخل، في	The electrician is putting his hand into the TV.
onto على	The water is spilling onto the floor.
off من على	The man is falling off the chair.
out of من فوق	The child is falling out of the window.
across عبر، خلال	The carpenter cut across the wood.
over/above فوق، أعلى	The light is over (above) the table.
تحت، أسفل under/below	The fire is under (below) the stairs.
through عبر، خلال	The ball is going through the window.
among وسط	The teacher is sitting among the students.
round حول	The car is going round the tree.
in front of أمام	The child is sitting in front of the TV.
behind خلف، وراء	The headmaster is sitting behind the pupils.
on top of فوق، على	The sweets are on top of the table.
at the side of بجانب	The garage is at the side of the house.
along على طول	The man is walking along the street.
next to بجوار	The bank is next to the baker’s.

(27) الأسئلة المذيلة Question-Tags

هذا النوع من الأسئلة يطلق عليها الأسئلة المذيلة وهي تعادل "أليس كذلك؟" باللغة العربية. وهو عبارة عن سؤال مختصر يتبع جملة خبرية تسبقه وهذا السؤال عادة ما يخالف هذه الجملة من حيث الإثبات أو النفي.
فإذا كانت الجملة التي تسبقه مثبتة يكون هذا السؤال في النفي و إذا كانت منفية يكون السؤال مثبتاً.
* أما جواب هذا السؤال فيتبع الجملة من حيث الإثبات أو النفي أي يخالف السؤال.
* هذا النوع من الأسئلة متداول كثيراً عند التحدث باللغة الإنجليزية إلا أنه يقل استخدامه في الإنجليزية المكتوبة.

أسئلة نتوقع الإجابة عليها بـ"نعم" Questions that we expect the answer "Yes"

انظر هذا السؤال و الإجابة عليه:

*** There's a supermarket near here, isn't there?**
Yes , there is.

*الجملة التي تقدمت هذا السؤال جملة مثبتة لذا جاء السؤال عليها (التذييل) منفياً.
أما الجواب فيكون بالإثبات **yes** .
* ولكي نكون سؤالاً من هذا النوع نقدم الفعل المساعد ثم نضع **not** بعده وذلك للنفي.
و الآن انظر المثال التالي:

*** You come from the United States, don't you?**
Yes, I do.

*في هذا المثال تم تذييل السؤال باستخدام **do** وذلك لعدم وجود فعل مساعد.

أسئلة نتوقع الإجابة عليها بـ"لا" Questions that we expect the answer "No"

1) You don't come from Saudi Arabia, do you?
No, I don't.
2) It doesn't take long time by car, does it?
No, it doesn't.

*لاحظ هنا أن السؤال في زمن المضارع البسيط لذا استخدمنا **do / does** كفعل مساعد.

3) You didn't travel last year, did you?
No, I didn't.

*لاحظ هنا أن السؤال في زمن الماضي البسيط لذا استخدمنا **did** كفعل مساعد.

(28) "لو" الشرطية Conditional "if"

(1) if + present مضارع بسيط ——→ will + تصريف أول

هذا الحدث ممكن وقوعه.

(إن تمطر غداً ، سأبقى في البيت) If it rains tomorrow, I will stay at home.

مثال:

If you eat too much, you will become fat.

(2) if + past ماضي ⟶ will + تصريف أول

<u>هذا الحدث غير محتمل وقوعه.</u>

If Shakespeare lived today, he would use different English.

لاحظ أن شكسبير مستحيل أن يكون حياً اليوم. لاحظ أيضاً أننا استخدمنا الفعل الماضي البسيط مع جملة لكنه لا يدل على الماضي.

و استخدمنا (المصدر + would) في الجزء الثاني من الجملة وهذه هي القاعدة:

if + subject + past ⟶ subject + would + تصريف أول

لاحظ أيضاً أن be تتحول إلى were في هذه القاعدة و لا نستطيع استخدام was حتى لو كان الفاعل مفرداً.

If I <u>were</u> you, I <u>would buy</u> a new car.

<u>هذا الحدث غير ممكن أو مستحيل ان يكون قد وقع</u>

(3) if + had + تصريف ثالث ⟶ would have + تصريف ثالث

If he <u>had lived</u> in Taif, he <u>would have been</u> happy.
If he <u>had visited</u> Makkah, he <u>would have seen</u> the Ka'aba.

(4) if + present مضارع ⟶ present مضارع

يستخدم هذا التركيب في الحالة التي تكون فيها نتيجة الفعل حقيقة دائمة و ثابتة.

(لو أننا غلينا الماء، فأنه يصبح بخاراً) If you <u>boil</u> water, it becomes steam.

و هذه حقيقة ثابتة و ليست مقيدة بوقت معين لذا جاءت كلمة becomes في المضارع و ليست في المستقبل.

(4) if + present مضارع ⟶ Instructions تعليمات

If the radio <u>is</u> too loud, <u>turn it off</u>. Or <u>Turn the radio off</u> if it <u>is</u> too loud.
If you <u>are</u> under 17, <u>don't drive a car</u>. Or <u>Don't drive a car</u> if you <u>are</u> under 17.

<u>Reported Speech الكلام المنقول (29)</u>

هذا النوع من الجمل يسمى أيضاً الكلام الغير مباشر.

Indirect Speech

There are four kinds of direct and Indirect Speech.

هناك أربعة أنواع من الكلام المباشر و غير المباشر:

1) Statement الجملة الخبرية
2) Question السؤال
3) Command الطلب
4) Exclamation التعجب

Statement الجملة الخبرية

Direct مباشر	Indirect غير مباشر
"I live in Riyadh"	He said that he lived in Riyadh.
"We are happy"	They said that they were happy.
She said: "I have not been in the school library recently".	She said that she had not been to the school library recently.
He said to me: "I shall see you tomorrow".	He told me that he would see me the next day.

إذا كان هناك (.) بين جملتين لشخص متكلم واحد نضع بدلاً منها عبارة:
والتي تعني أضاف:

They said to him: "We shall see you tomorrow. We shall visit Ahmed".	They told him that they would see him the next day <u>and added that</u> they would visit Ahmed.

إذا كانت كلمة القول <u>say , says</u> مضارع حينئذ لا تغير أزمنة الجملة إنما التغيير يكون فقط في الضمائر:

She says: "I will cook the food tomorrow".	She says that she will cook the food tomorrow.
We say: "We are playing football now".	We say that we are playing football now.

Question السؤال

*** لتحويل سؤال من مباشر Direct إلى كلام منقول Reported نتبع الخطوات التالية:**
1- الفعل <u>asked</u> يحدد زمن السؤال ، وهي كما يلي:
ماضي Past مضارع Present
ماضي تام Past Perfect ماضيPast
2- إذا كان السؤال يحتوي على أداة سؤال تستخدم نفسها كأداة ربط.
3- يتم تحويل السؤال إلى جملة خبرية و هو بتقديم الفاعل على الفعل المساعد.
4- يلاحظ تغيير بعض الضمائر حسب معنى الجملة.

Direct مباشر	Indirect غير مباشر
"What is your name?"	He asked me what my name was.
"Why are you late?"	The teacher asked me why I was late.
"Where is your book?"	He asked me where my book was.

تستخدم **if** كأداة ربط للسؤال الذي لا يحتوي على أداة سؤال:

Direct مباشر	Indirect غير مباشر
"Is your school very large?"	He asked me <u>if</u> my school was very large..

إذا كان السؤال يبدأ أو يحتوي على **do** أو **does** احذفها و حول الفعل إلى زمن الماضي البسيط.

"Where do you live?"	He asked me where I lived.
"Does he go to school?"	I asked him if he went to school.

إذا كان السؤال يبدأ أو يحتوي على **did** احذفها و حول الفعل إلى زمن الماضي البسيط
(تصريف ثالث + *past participle* + had)

"Who is your English teacher?"	They ask me who my English teacher is.
"What are your marks?"	He asks me what my marks are.

Command الطلب

* لتحويل جملة طلبية من مباشر **Direct** إلى كلام منقول **Reported** نتبع الخطوات التالية:
1- نستخدم (أمر **Ordered**) إذا كان الكلام يقصد به الأمر.
و نستخدم (رجاء **Begged**) إذا كان الكلام يقصد به الرجاء و التوسل.
و نستخدم (نصح **Advised**) إذا كان الكلام يقصد به النصيحة.
و نستخدم (أخبر **Told**) إذا كان الكلام موجه من شخص إلى شخص يساويه في المرتبة.
2- احذف الأقواس المفتوحة و ضع كلمة **To** قبل الفعل
3- احذف كلمتي **Please, do** من الجملة إن وجدتا.
4- غير بعض الكلمات و الضمائر حسب المعنى وكما سبق.

Direct مباشر	Indirect غير مباشر
He said to the servant: "bring me a glass of water".	He <u>ordered</u> the servant to bring him a glass of water.
The son said to his father: "please give me some money".	The son <u>begged</u> his father to give him some money.
The doctor said to me: "Drink a lot of water".	The doctor <u>advised</u> me to drink a lot of water.
He said to me: "Do not go to the market tonight".	He told me not to go to the market that night.

Exclamation التعجب

* لتحويل جملة تعجب من مباشر **Direct** إلى كلام منقول **Reported** نتبع الخطوات التالية :

1. احذف كلمة التعجب وضع بدلاً منها كلمة تدل عليها مثل:

with regret بندم	بغضب **with anger**
with joy بفرح	بإعجاب **with admiration**
بحزن **with sadness**	

2. احذف الأقواس و ضع كلمة **That**
3. غير الكلمات و الضمائر و الأفعال حسب المعنى وكما سبق في الجملة الخبرية.

ملاحظة: كلمات التعجب إما حرف استفهام استعمل ككلمة تعجب مثل: وتعرفها بوجود علامة تعجب في نهاية الجملة

أو كلمة تعجب بذاتها مثل: **Alas , Hurrah , oh** و تعرفها بوجود علامة التعجب !.

Direct مباشر	Indirect غير مباشر
He said : "Alas! I will not find my money".	**He said with sorrow that he would not find his money.**
He said : "How foolish I have been".	**He said with regret that he had been foolish.**

(30) البلدان و الجنسيات Countries and Nationalities:

في اللغة العربية عادة ما نضيف حرف "ي" لاسم البلد و ذلك لتكوين الجنسية فنقول مثلاً:

السعودية : سعودي

أما في اللغة الإنجليزية فهناك خمس حروف محتملة للإضافة و هي:

i, n, ian, ish, ese

و ليس هناك قاعدة ثابتة لهذه الحروف. وهذه بعض الأمثلة:

Country	Nationality	Country	Nationality
Saudi Arabia	Saudi	Britain	British
Oman	Omani	Turkey	Turkish
Algeria	Algerian	China	Chinese
Libya	Libyan	Lebanon	Lebanese
Palestine	Palestinian	France	French
Syria	Syrian	Switzerland	Swiss

Moawia-1986

